|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目四 小学生的思维和想象 任务一小学生的思维1 | | | |
| 课程名称 | 心理学 | 课程类型 | A类 |
| 使用教材 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 学时分配 |  | | |
| 一、教学任务分析 | | | |
| 主要参考书目 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 教学目标 | 1、了解思维的概念，掌握思维的特征以及与感知觉的关系  2、掌握思维的分类  3、建立对心理现象中的“认识过程”的整体认识。 | | |
| 教学重点 | 思维的分类 | | |
| 教学难点 | 思维的概念及特点 | | |
| 二、教学流程安排 | | | |
| 教学设施 |  | 教学场地 |  |
| 教学方法 | 案例分析法、讲授法、讨论法、谈话法 | | |
| 教学任务单 | 任务一：小学生的思维  思维的概念、特征及分类 | | |
| 教学内容 | **一、思维 的概述**   * **（一）思维的概念**   【自我分析】当你早晨醒来，推开窗门一看，发现地面上湿漉漉的，你就会得出昨天已经下过雨的结论。  思考并分析：这个认识活动与我们学习过的感知觉和想象有什么不同？它是一种什么样的心理过程？  1、思维的概念  思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的概括的反映。   * 思维是高级的认识活动，是智力的核心。 * 感知觉：是人脑对客观事物的直接反应。 * 思维：是人脑对客观事物的间接反应   **2、思维的特点：**  **（1）思维的间接性 P52** 思维是人脑对客观事物的间接反应感觉:颜色鲜艳、芳香扑鼻 知觉:鲜花非常美丽 思维:根据思维推断春天来了。  **（二）思维的分类P53**   * 1、按个体思维发展的水平及凭借物，思维分为： * 直觉行动（动作）思维、 * 具体形象思维 * 抽象逻辑思维 * **（1）直觉行动思维（动作思维）** * 定义：也称直观行动思维，指依靠对事物的感知，依靠人的动作在实际操作过程中进行的思维。 * **（2）具体形象思维** * 具体形象思维是运用已有的直观形象（表象）解决问题的思维。 * 是介于直觉行动思维和抽象逻辑思维之间的一种过渡性的思维方式。 * 具体形象思维是幼儿期典型的思维方式。 * **4岁**孩子开始从直觉行动思维向具体形象思维过渡。 形象思维在幼儿期和小学低年级学生身上表现的非常突出。 * 如计算3+4＝7，不会对抽象数字进行加减，而是在头脑中用三个手指加上四个手指，或三个苹果加上四个苹果等具体形象计算。 * 不能理解“黑暗的旧社会” * **（3）抽象逻辑思维（大班）** * 定义：用抽象的概念“词”来进行的思维。 * 5-6岁时，孩子思维从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。 * 小学高年级儿童的抽象逻辑思维得到迅速发展，初中生的这种思维占主导地位。   **2、根据思维探索答案的分析分类**   * （1）聚合思维（求同、集中） * 指人们根据已知的信息，利用熟悉的规则解决问题，也就是从给予的信息中产生逻辑的结论。 * 如：由A>B，B>C，C>D，得出唯一结论：A>D。 * （2）发散思维（求异） * 根据已有信息，从不同角度、不同方向思考以寻求多样答案的思维方式。   如：请说出报纸除了阅读之外,还有哪些用途?  **3、根据思维的创造性程度，可以将思维分为常规性思维和创造性思维**   * 常规思维是指人们运用已获得的知识经验，按惯常的方式解决问题的思维。例如，学生按例题的思路去解决练习题和作业题，学生利用学过的公式解决同一类型的问题等。 * 创造性思维是指以新异、独创的方式解决问题的思维。例如，技术革新、科学的发明创造、教学改革等所用到的思维都是创造性思维。 | | |
| 课后总结 | 1.思维的概念  2.思维的特点--2  3.思维的分类--3 | | |
| 作业/思考题 | 内容：查找资料:  1.什么是思维？有哪些特点？举例说明  2.思维有哪些分类？ | | |